

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Б1.О.05.11**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Клиника зрительных и интеллектуальных нарушений

Разработчик:

Митина Е.Г.

профессор кафедры ПиПК

д.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{опк-6} Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 _{опк-6} Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - формы зрительных и интеллектуальных нарушений - психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Уметь: - анализировать структуру зрительного и интеллектуального нарушения - проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ Владеть: - диагностическими ориентирами клинических проявлений зрительных и интеллектуальных нарушений
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ	ИД-1 _{пк-2} Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	

	ИД-2_{пк-2} Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ИД-3_{пк-2} Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ИД-4_{пк-2} Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ИД-5_{пк-2} Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ИД-6_{пк-2} Описывает результаты психолого-	
--	---	--

	педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ИД-7_{пк-2} Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	
--	---	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико- методологические вопросы клиники интеллектуальных нарушений

Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений.

Тема 2. Клиника зрительных нарушений при разных формах дизонтогенеза

Понятие «зрительный анализатор» и его роль в развитии интеллекта. Аномалии развития и заболевания: век, слезного аппарата, преломляющих сред глаза, оболочек глазного яблока. Нарушение функций органа глаза: дальзоркость, близорукость, амблиопия, глаукома, катаракта, косоглазие, дальтонизм и т.д. Причины заболеваний, травм, аномального развития органа зрения и нарушений физиологических функций органам зрения у детей и подростков.

Врожденные и приобретенные заболевания зрения. Классификация глубоких поражений органа зрения.

Тема 3. Клинические основы интеллектуальных нарушений

Медико-генетическое консультирование. Генные и хромосомные формы нарушений интеллекта. Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта. Поврежденный дизонтогенез.

Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений при разных формах дизонтогенеза

Клиника умственной отсталости. Характеристика степеней и форм умственной отсталости. Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.

Этиология задержки психического развития. Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.

Этиология деменции. Характеристика особенностей клинического проявления деменции различного генеза. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с деменцией.

Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.

Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением

интеллекта. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. — Москва : Прометей, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-7042-2472-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63324>

Илларионова, В. И. Клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / В. И. Илларионова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192272>

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511122>.

Дополнительная литература:

Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
 - помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;
- Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	4	5										
Лекции	18	2		20								
Практические занятия	26	6		32								
Самостоятельная работа	28	28		56								
Подготовка к промежуточной аттестации		36		36								
Всего часов по дисциплине	72	72		144								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

[illegible]

Зачет												
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях
2	Методы клинической диагностики различных форм нарушения интеллекта
3	Факторы дизонтогенеза. Роль зрения в развитии интеллекта
4	Строение и функции зрительного анализатора
6	Физиология зрения
7	Врожденные и приобретенные заболевания зрения.
8	Классификация глубоких поражений органа зрения
9	Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта
10	Клиника умственной отсталости
11	Этиология задержки психического развития
12	Этиология деменции
13	Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.
14	Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения
15	Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта
16	Консультирование семей, воспитывающих детей с различными видами интеллектуальных нарушений